

Percorso Formativo

“Metodi e strumenti per la Didattica Digitale Integrata nella Scuola del Primo ciclo”

Il primo semestre di quest'anno ha lasciato un segno profondo nelle Istituzioni Scolastiche. In particolare, gli insegnanti sono stati profondamente sollecitati a ripensare le proprie modalità di “fare scuola”, al fine di garantire la continuità didattica, l'accesso ai saperi, il coinvolgimento intellettuale ed emotivo, l'inclusione di tutti e di ciascuno.

In riferimento alle “Linee guida per la Didattica digitale integrata” del MIUR (D.M. 26 giugno 2020, n. 39) è stato progettato un **percorso formativo**, in **modalità e-learning**, volto allo sviluppo di competenze metodologiche che supportino gli educatori nel concepire le tecnologie e gli ambienti digitali come aspetti integrati e non alternativi alla scuola in presenza.

Il percorso è rivolto a **insegnanti delle Scuole del Primo Ciclo**.

Nell'ambito del percorso, che adotterà formati didattici sincroni e asincroni e che avrà una **durata di 9 settimane**, saranno previsti affondi tematici con taglio laboratoriale (3 moduli), mirati rispetto ai partecipanti.

Si prevedono una settimana iniziale dedicata alla familiarizzazione con la piattaforma e due settimane per eventuale recupero. I materiali del corso rimarranno accessibili oltre il termine delle 9 settimane.

Di seguito inseriamo una sintetica declinazione tematica del percorso.

Il percorso si snoda in **tre tappe** corrispondenti agli elementi che ricorrono nel metodo degli Episodi di Apprendimento Situato ideato dal prof. Pier Cesare Rivoltella

o Modulo 1. Anticipare: promuovere l'anticipazione cognitiva per attivare le preconcoscenze, stimolare e incuriosire

o Modulo 2. Produrre: sostenere l'appropriazione tramite la realizzazione di artefatti (learning by doing)

o Modulo 3. Riflettere: guidare gli alunni nella riflessione, per attivare la metacognizione.

Nelle sessioni sincrone (della durata di 2 h. Ciascuna), che si svolgeranno dopo il rilascio del materiale didattico di modulo (schede di approfondimento, selezione di video, bibliografia e sitografia ragionate, esempi), la formazione prenderà le mosse dai dubbi emergenti, al fine di aiutare i partecipanti a collocare gli stimoli ricevuti in un quadro di senso. La proposta di brevi e-tivity (sperimentabili in classe) sarà funzionale a tradurre operativamente quanto discusso nei webinar.

Saranno allestiti forum di discussione per consentire ai partecipanti di rimanere in contatto con l'e-tutor e con i colleghi, per condividere i dubbi emergenti e le produzioni. Verrà altresì stimolata la condivisione di buone pratiche tra gli insegnanti afferenti ai diversi Istituti.

Elemento qualificante della proposta è il dispositivo del **tutoring online**: il formatore, esperto di contenuto, agirà funzioni di tutorship (accompagnamento e facilitazione) in tutte le fasi del percorso.

La formazione – che impegnerà i corsisti per un **totale di 30 ore** (6 h. di didattica sincrona, 2 h. per un incontro di restituzione finale in presenza e le rimanenti per la didattica asincrona) – verrà erogata su **piattaforma Blackboard dell'Università Cattolica del Sacro Cuore**.